

INSEGNAMENTO: STUDI STORICO-ECONOMICI E SOCIALI

Docente: prof.ssa Monica Tella

Classe: prima

Ore annuali previste: 102

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

COMPETENZE

Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Valutare fatti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali

Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socio-economico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifico-tecnologica e di sviluppo del capitale umano

Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi all'economia, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi

COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali

Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A.			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
La preistoria	8	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche - individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità. - Conoscere le fasi fondamentali del processo di evoluzione del genere umano - Comprendere la struttura delle società di caccia e di raccolta - - Comprendere i caratteri della rivoluzione neolitica - Comprendere le strutture della rivoluzione urbana - Conoscere i principali concetti e termini storici. - Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto. - Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico. - Utilizzare i termini di base del linguaggio storico. - Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite. 	<p>-prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</p> <p>prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</p> <p>prove strutturate (test oggettivi)</p> <p>prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. riassunto individuale libero la nascita della scrittura. conclusione a casa. 2. revisione collegiale nodi principali. mappa individuale libera a partire dal proprio riassunto. studio domestico. lettura e romande "L'uomo preistorico era cannibale?" 3. prova esposizione orale argomento la nascita della scrittura. lettura collegiale "creazione ed evoluzione" riassunto per casa la storia dell'uomo 4. controllo collegiale paragrafo per paragrafo. lettura collegiale "le grandi glaciazioni". per casa lettura Darwin, una teoria rivoluzionaria e "Le mani sulla roccia" 5. verifica orale. lettura "la notte dei dinosauri" domande a voce. Per casa riassunto il paleolitico e mesolitico

						6. verifica orale domande sul testo a coppie. per casa riassunto neolitico 7. verifica orale; domande orali sul neolitico. per casa lettura "Quando comincia l'arte" 8. prova sommativa preistoria. per casa approfondimento su documento Stonehenge
la preistoria in Trentino	7	3		<ul style="list-style-type: none"> - classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche - individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità. - Conoscere le fasi fondamentali del processo di evoluzione del genere umano in Trentino - conoscere i siti archeologici più rilevanti nel nostro territorio - Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto. - Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico. - Utilizzare i termini di base del linguaggio storico. - Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. il Paleolitico in Trentino: riassunto a coppie. conclusione per casa 2. confronto. il Mesolitico; collegiale. per casa stesura tema 3. verifica orale; approfondimento 4. Romagnano Loch 5. a coppie; riparo Gaban e Dalmeri 6. verifica orale; il Neolitico in Trentino: riassunto a coppie. conclusione per casa 7. ripasso con cartina 8. verifica sommativa
le civiltà fluviali e egiziana	13	0		<ul style="list-style-type: none"> - classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche - individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità. 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumeri. spiegazione docente con ppt. per casa riassumono materiale e leggono documento relativo al commercio in

			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i caratteri delle prime civiltà mesopotamiche - Conoscere i caratteri peculiari della civiltà egizia - Conoscere le migrazioni europee del II millennio - Seguire le vicende dell'Egitto durante il Medio e il Nuovo Regno - Conoscere lo sviluppo delle civiltà della Mesopotamia - Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto. - Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico. - Utilizzare i termini di base del linguaggio storico. - Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite. 	<p>e come sintesi di più abilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<p>Mesopotamia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. verifica orale; documenti, tema per casa 3. Accadi e Babilonesi spiegazione docente con ppt. per casa riassumono materiale. documento relativo alla città di Babilonia 4. verifica orale; documenti, La stele di Hammurabi. domande sul documento 5. gli Ittiti; riassunto a coppie in classe. studio per casa. documento su battaglia di qadesh 6. documento battaglia di Kadesh nella ricostruzione di uno scrittore moderno 7. Assiri e Babilonesi spiegazione docente con ppt. organizzazione appunti 8. prova sommativa. ricerca per casa leggenda di Osiride e Iside e stesura in un testo. 9. Antico Egitto; spiegazione docente con ppt. documenti per casa sui mestieri in Egitto, sullo scriba, sullo scarabeo 10. costruzione PPT con materiale consegnato 11. continuazione 12. verifica orale. esercizi di consolidamento. per casa documenti sul Nilo
--	--	--	--	---	---

						13.prova sommativa
Il Mediterraneo orientale	5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche - individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità. - Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto. - Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico. - Utilizzare i termini di base del linguaggio storico. - Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. i cretesi: riassunto a coppie. Minosse e il Minotauro ricerca leggenda esercizi per casa 2. confronto, documenti in classe sulla leggenda del labirinto, gli affreschi di Thera e il rapporto di mito e realtà attorno alla figura di Minosse. Esercizi di ripasso per casa 3. i micenei. spiegazione docente co Ppt, per casa riassumono il materiale 4. documenti in classe, Schliemann e le tombe di Micene, il tesoro di Priamo, il palazzo di Cnosso; esercizi di ripasso per casa 5. il periodo oscuro. esercizi per casa
la civiltà greca	10	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche - individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità. - Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto. - Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico. - Utilizzare i termini di base del linguaggio storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la nascita della polis: spiegazione docente co Ppt, per casa riassumono il materiale. documento la preghiera di Alceo e il santuario di Olimpia 2. Sparta: spiegazione docente co Ppt, per casa riassumono il materiale. documento le colline di Sparta, la professione del guerriero. gli Ilioti, l'uguaglianza e la divisione della terra. le

			<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite. - Identificare le civiltà mediterranee come estensione di quelle medio – orientali - Collegare la fame di terre dei Fenici e dei Greci ai rispettivi movimenti di colonizzazione - Comprendere i concetti di polis e di costituzione - Comprendere le ragioni della rivalità tra Sparta e Atene - Confrontare la civiltà spartana con la civiltà ateniese - riflettere su una cartina fisica ed estrarne conclusioni economico - politiche 	<ul style="list-style-type: none"> - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> riforme di Licurgo 3. Atene: spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento 4. Solone e Pisistrato: costruzione ppt con materiale consegnato dalla docente 5. confronto su Solone e Pisistrato. Clistene, spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento 6. I Giochi Olimpici. ricerca individuale con appoggio di materiale della docente. ricerca dell'origine del proprio sport 7. Prima guerra persiana: spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento 8. Seconda guerra persiana: spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento 9. Pericle. spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento Pericle, testa di Cipolla 10. Prova sommativa
l'età dei metalli	4		<ul style="list-style-type: none"> - classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche - individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità. 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse 	<ul style="list-style-type: none"> 1. l'età dei metalli in Trentino: il Rame e il bronzo 2. l'età del ferro in Trentino: i Reti

				<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto. Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico. - Utilizzare i termini di base del linguaggio storico. - Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite. - riflettere su una cartina fisica ed estrarne conclusioni economico - politiche 	<p>e come sintesi di più abilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<p>3. il museo di Sanzeno: attività laboratoriale a gruppi</p>
aspetti geografici introduttivi del territorio trentino	15			<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - interpretare il linguaggio cartografico. - rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione alla geografia del Trentino. appunti; per casa approfondimento stemma aquila 2. lavoro a coppie minoranze linguistiche. lettura e riassunto introduzione al Trentino 3. verifica orale. ricerca la leggenda dell'aquila 4. esposizione leggenda. le comunità di valle 5. prova 6. i gruppi montuosi. collocazione. leggenda re Laurino e Rosengarten. 7. leggende del Trentino:

					abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.	<p>presentazione a coppie di una leggenda</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. prova 9. i fiumi: adige. ricerca lago di Resia e creazione bacino idrografico, La rettificazione, la galleria Adige Garda 10. Controllo. il fiume Noce e Avisio_ ricerca fluttuazione legname, gli sport su fiume. 11. Controllo. il fiume Sarca, Chiese. studio domestico 12. Controllo. verifica orale. il fiume Leno 13. Ripasso con domande a coppie 14. ripasso collegiale 15. prova sommativa.
Le varie colture trentine passate e presenti	10			<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - interpretare il linguaggio cartografico. - rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. esposizioni: tabacco 2. esposizioni gelso e grano saraceno 3. esposizioni: melicoltura e viticoltura 4. prova sommativa 5. esposizioni alpicoltura 6. esposizioni: prodotti biologici e zootecnia 7. esposizioni: selvicoltura orticoltura 8. cagnano e noceto 9. itticoltura e miele 10. prova sommativa

Stati, norme e sovranità	2			Comprendere l'idea dell'organizzazione della convivenza tra gli uomini costruita sulle regole Comprendere i diritti di cittadinanza ed i modi di acquisto	Test finale con moduli google	Video lezione frontale discussione lavoro a gruppi
Cittadinanza e migranti	4			Comprendere i fenomeni migratori nel corso dell'umanità rapportare la conoscenza dei fenomeni storici all'attualità	Test finale con moduli google	Video lezione frontale discussione lavoro a gruppi
La Costituzione Italiana	4			Richiamare qual'è stato il percorso storico della nostra Costituzione e quali sono i valori su cui poggia. Utilizzare in modo appropriato il testo fondamentale del nostro ordinamento giuridico avendo presente come consultare ognuna delle parti nelle quali è suddiviso.	Test finale con moduli google	Video lezione frontale discussione lavoro a gruppi
L'Unione Europea	4			Riconoscere il valore delle istituzioni Europee, descrivere come sono organizzate il loro generale funzionamento e le ricadute sulla nostra società anche in relazione agli aspetti economici.	Test finale con moduli google	Video lezione frontale discussione lavoro a gruppi
Diritti e doveri	4			Descrivere i principali diritti dell'uomo e come e dove vengono riconosciuti. Individuare i riferimenti nella costituzione e nel codice civile	Test finale con moduli google	Video lezione frontale discussione lavoro a gruppi
L'organizzazione dello Stato Italiano	4			Descrivere l'organizzazione dello Stato in relazione ai tre poteri. Individuare le tappe fondamentali del processo legislativo	Test finale con moduli google	Video lezione frontale discussione lavoro a gruppi

Prezzi e mercati	6			Comprendere l'idea di bisogno e di domanda per definire come si determina il prezzo sul mercato Descrivere quali sono i mercati più comuni nella nostra società. Rappresentare il concetto di inflazione	Test finale con moduli google	Video lezione frontale discussione lavoro a gruppi
------------------	---	--	--	--	----------------------------------	---