

## INSEGNAMENTO: STUDI STORICO-ECONOMICI E SOCIALI

Docente: prof.ssa Monica Tella

Classe: prima

Ore annuali previste: 102

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

### COMPETENZE

**Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**

**Valutare fatti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali**

**Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socio-economico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifico-tecnologica e di sviluppo del capitale umano**

**Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi all'economia, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi**

**COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali**

**Moduli didattici**

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

| TITOLO        | Numero U.d.A. |       |        | Risultati attesi di apprendimento<br>A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...   | Strumento di valutazione  | ATTIVITÀ  |
|---------------|---------------|-------|--------|---|---|---|
|               | aula          | fuori | F.A.D. |   |   |   |
| La preistoria | 8             | 0     | 0      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche</li> <li>- individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità.</li> <li>- Conoscere le fasi fondamentali del processo di evoluzione del genere umano</li> <li>- Comprendere la struttura delle società di caccia e di raccolta -</li> <li>- Comprendere i caratteri della rivoluzione neolitica</li> <li>- Comprendere le strutture della rivoluzione urbana</li> <li>- Conoscere i principali concetti e termini storici.</li> <li>- Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.</li> <li>- Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico.</li> <li>- Utilizzare i termini di base del linguaggio storico.</li> <li>- Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite.</li> </ul> | <p>-prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</p> <p>prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</p> <p>prove strutturate (test oggettivi)</p> <p>prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riassunto individuale libero la nascita della scrittura. conclusione a casa.</li> <li>2. revisione collegiale nodi principali. mappa individuale libera a partire dal proprio riassunto. studio domestico. lettura e romande "L'uomo preistorico era cannibale?"</li> <li>3. prova esposizione orale argomento la nascita della scrittura. lettura collegiale "creazione ed evoluzione" riassunto per casa la storia dell'uomo</li> <li>4. controllo collegiale paragrafo per paragrafo. lettura collegiale "le grandi glaciazioni". per casa lettura Darwin, una teoria rivoluzionaria e "Le mani sulla roccia"</li> <li>5. verifica orale. lettura "la notte dei dinosauri" domande a voce. Per casa riassunto il paleolitico e mesolitico</li> </ol> |

|                                |    |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|----|---|--|--|--|---|
|                                |    |   |  |  |  | 6. verifica orale domande sul testo a coppie. per casa riassunto neolitico<br>7. verifica orale; domande orali sul neolitico. per casa lettura "Quando comincia l'arte"<br>8. prova sommativa preistoria. per casa approfondimento su documento Stonehenge  |
| la preistoria in Trentino      | 7  | 3 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche</li> <li>- individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità.</li> <li>- Conoscere le fasi fondamentali del processo di evoluzione del genere umano in Trentino</li> <li>- conoscere i siti archeologici più rilevanti nel nostro territorio</li> <li>- Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.</li> <li>- Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico.</li> <li>- Utilizzare i termini di base del linguaggio storico.</li> <li>- Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi)</li> <li>- prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. il Paleolitico in Trentino: riassunto a coppie. conclusione per casa</li> <li>2. confronto. il Mesolitico; collegiale. per casa stesura tema</li> <li>3. verifica orale; approfondimento</li> <li>4. Romagnano Loch</li> <li>5. a coppie; riparo Gaban e Dalmeri</li> <li>6. verifica orale; il Neolitico in Trentino: riassunto a coppie. conclusione per casa</li> <li>7. ripasso con cartina</li> <li>8. verifica sommativa</li> </ol> |
| le civiltà fluviali e egiziana | 13 | 0 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche</li> <li>- individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumeri. spiegazione docente con ppt. per casa riassumono materiale e leggono documento relativo al commercio in</li> </ol>  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i caratteri delle prime civiltà mesopotamiche</li> <li>- Conoscere i caratteri peculiari della civiltà egizia</li> <li>- Conoscere le migrazioni europee del II millennio - Seguire le vicende dell'Egitto durante il Medio e il Nuovo Regno - Conoscere lo sviluppo delle civiltà della Mesopotamia</li> <li>- Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.</li> <li>- Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico.</li> <li>- Utilizzare i termini di base del linguaggio storico.</li> <li>- Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite.</li> </ul> | <p>e come sintesi di più abilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi)</li> <li>- prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul> | <p>Mesopotamia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. verifica orale; documenti, tema per casa</li> <li>3. Accadi e Babilonesi spiegazione docente con ppt. per casa riassumono materiale. documento relativo alla città di Babilonia</li> <li>4. verifica orale; documenti, La stele di Hammurabi. domande sul documento</li> <li>5. gli Ittiti; riassunto a coppie in classe. studio per casa. documento su battaglia di qadesh</li> <li>6. documento battaglia di Kadesh nella ricostruzione di uno scrittore moderno</li> <li>7. Assiri e Babilonesi spiegazione docente con ppt. organizzazione appunti</li> <li>8. prova sommativa. ricerca per casa leggenda di Osiride e Iside e stesura in un testo.</li> <li>9. Antico Egitto; spiegazione docente con ppt. documenti per casa sui mestieri in Egitto, sullo scriba, sullo scarabeo</li> <li>10. costruzione PPT con materiale consegnato</li> <li>11. continuazione</li> <li>12. verifica orale. esercizi di consolidamento. per casa documenti sul Nilo</li> </ol> |
|--|--|--|--|---|---|

|                           |    |   |   |   |  |  |
|---------------------------|----|---|---|---|--|--|
|                           |    |   |   |   |  | 13.prova sommativa   |
| Il Mediterraneo orientale | 5  | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche</li> <li>- individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità.</li> <li>- Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.</li> <li>- Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico.</li> <li>- Utilizzare i termini di base del linguaggio storico.</li> <li>- Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi)</li> <li>- prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. i cretesi: riassunto a coppie. Minosse e il Minotauro ricerca leggenda esercizi per casa</li> <li>2. confronto, documenti in classe sulla leggenda del labirinto, gli affreschi di Thera e il rapporto di mito e realtà attorno alla figura di Minosse. Esercizi di ripasso per casa</li> <li>3. i micenei. spiegazione docente co Ppt, per casa riassumono il materiale</li> <li>4. documenti in classe, Schliemann e le tombe di Micene, il tesoro di Priamo, il palazzo di Cnosso; esercizi di ripasso per casa</li> <li>5. il periodo oscuro. esercizi per casa</li> </ol> |
| la civiltà greca          | 10 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche</li> <li>- individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità.</li> <li>- Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.</li> <li>- Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico.</li> <li>- Utilizzare i termini di base del linguaggio storico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi)</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la nascita della polis: spiegazione docente co Ppt, per casa riassumono il materiale. documento la preghiera di Alceo e il santuario di Olimpia</li> <li>2. Sparta: spiegazione docente co Ppt, per casa riassumono il materiale. documento le colline di Sparta, la professione del guerriero. gli Ilioti, l'uguaglianza e la divisione della terra. le</li> </ol>  |

|                   |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|
|                   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite.</li> <li>- Identificare le civiltà mediterranee come estensione di quelle medio – orientali</li> <li>- Collegare la fame di terre dei Fenici e dei Greci ai rispettivi movimenti di colonizzazione</li> <li>- Comprendere i concetti di polis e di costituzione</li> <li>- Comprendere le ragioni della rivalità tra Sparta e Atene</li> <li>- Confrontare la civiltà spartana con la civiltà ateniese</li> <li>- riflettere su una cartina fisica ed estrarne conclusioni economico - politiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>riforme di Licurgo</li> <li>3. Atene: spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento</li> <li>4. Solone e Pisistrato: costruzione ppt con materiale consegnato dalla docente</li> <li>5. confronto su Solone e Pisistrato. Clistene, spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento</li> <li>6. I Giochi Olimpici. ricerca individuale con appoggio di materiale della docente. ricerca dell'origine del proprio sport</li> <li>7. Prima guerra persiana: spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento</li> <li>8. Seconda guerra persiana: spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento</li> <li>9. Pericle. spiegazione docente co PPT, per casa riassumono il materiale. documento Pericle, testa di Cipolla</li> <li>10. Prova sommativa</li> </ul> |
| l'età dei metalli | 4 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificare e organizzare dati, di leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche</li> <li>- individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. l'età dei metalli in Trentino: il Rame e il bronzo</li> <li>2. l'età del ferro in Trentino: i Reti</li> </ul>  |

|   |    |  |  |   |   |   |
|---|----|--|--|---|---|---|
|   |    |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto. Individuare le principali cause e conseguenze di un fenomeno storico.</li> <li>- Utilizzare i termini di base del linguaggio storico.</li> <li>- Rielaborare, in modo semplice ma corretto, le conoscenze acquisite.</li> <li>- riflettere su una cartina fisica ed estrarne conclusioni economico - politiche</li> </ul>   | <p>e come sintesi di più abilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi)</li> <li>- prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul> | <p>3. il museo di Sanzeno: attività laboratoriale a gruppi</p>  |
| aspetti geografici introduttivi del territorio trentino | 15 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>- analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>- interpretare il linguaggio cartografico.</li> <li>- rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi)</li> <li>- prove orali, colloqui per la verifica delle</li> </ul>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione alla geografia del Trentino. appunti; per casa approfondimento stemma aquila</li> <li>2. lavoro a coppie minoranze linguistiche. lettura e riassunto introduzione al Trentino</li> <li>3. verifica orale. ricerca la leggenda dell'aquila</li> <li>4. esposizione leggenda. le comunità di valle</li> <li>5. prova</li> <li>6. i gruppi montuosi. collocazione. leggenda re Laurino e Rosengarten.</li> <li>7. leggende del Trentino:</li> </ol> |

|  |    |  |  |   |   |  |
|--|----|--|--|---|---|--|
|  |    |  |  |   | abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.  | <p>presentazione a coppie di una leggenda</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. prova</li> <li>9. i fiumi: adige. ricerca lago di Resia e creazione bacino idrografico, La rettificazione, la galleria Adige Garda</li> <li>10. Controllo. il fiume Noce e Avisio_ ricerca fluttuazione legname, gli sport su fiume.</li> <li>11. Controllo. il fiume Sarca, Chiese. studio domestico</li> <li>12. Controllo. verifica orale. il fiume Leno</li> <li>13. Ripasso con domande a coppie</li> <li>14. ripasso collegiale</li> <li>15. prova sommativa.</li> </ol> |
| Le varie colture trentine passate e presenti | 10 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>- analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>- interpretare il linguaggio cartografico.</li> <li>- rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. esposizioni: tabacco</li> <li>2. esposizioni gelso e grano saraceno</li> <li>3. esposizioni: melicoltura e viticoltura</li> <li>4. prova sommativa</li> <li>5. esposizioni alpicoltura</li> <li>6. esposizioni: prodotti biologici e zootecnia</li> <li>7. esposizioni: selvicoltura orticoltura</li> <li>8. cagnano e noceto</li> <li>9. itticoltura e miele</li> <li>10. prova sommativa</li> </ol>  |



|                                       |   |  |  |  |                               |   |
|---------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| Stati, norme e sovranità              | 2 |  |  | Comprendere l'idea dell'organizzazione della convivenza tra gli uomini costruita sulle regole<br>Comprendere i diritti di cittadinanza ed i modi di acquisto   | Test finale con moduli google | Video<br>lezione frontale<br>discussione<br>lavoro a gruppi |
| Cittadinanza e migranti               | 4 |  |  | Comprendere i fenomeni migratori nel corso dell'umanità<br>rapportare la conoscenza dei fenomeni storici all'attualità   | Test finale con moduli google | Video<br>lezione frontale<br>discussione<br>lavoro a gruppi |
| La Costituzione Italiana              | 4 |  |  | Richiamare qual'è stato il percorso storico della nostra Costituzione e quali sono i valori su cui poggia. Utilizzare in modo appropriato il testo fondamentale del nostro ordinamento giuridico avendo presente come consultare ognuna delle parti nelle quali è suddiviso. | Test finale con moduli google | Video<br>lezione frontale<br>discussione<br>lavoro a gruppi |
| L'Unione Europea                      | 4 |  |  | Riconoscere il valore delle istituzioni Europee, descrivere come sono organizzate il loro generale funzionamento e le ricadute sulla nostra società anche in relazione agli aspetti economici.   | Test finale con moduli google | Video<br>lezione frontale<br>discussione<br>lavoro a gruppi |
| Diritti e doveri                      | 4 |  |  | Descrivere i principali diritti dell'uomo e come e dove vengono riconosciuti.<br>Individuare i riferimenti nella costituzione e nel codice civile  | Test finale con moduli google | Video<br>lezione frontale<br>discussione<br>lavoro a gruppi |
| L'organizzazione dello Stato Italiano | 4 |  |  | Descrivere l'organizzazione dello Stato in relazione ai tre poteri.<br>Individuare le tappe fondamentali del processo legislativo  | Test finale con moduli google | Video<br>lezione frontale<br>discussione<br>lavoro a gruppi |

|                  |   |  |  |  |                                  |   |
|------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|
| Prezzi e mercati | 6 |  |  | Comprendere l'idea di bisogno e di domanda per definire come si determina il prezzo sul mercato<br>Descrivere quali sono i mercati più comuni nella nostra società.<br>Rappresentare il concetto di inflazione | Test finale con moduli<br>google | Video<br>lezione frontale<br>discussione<br>lavoro a gruppi |
|------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|